

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 42
Sosnowiec

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-01-2016 - 01-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maryla Skupień, Agata Andruszkiewicz. Badaniem objęto 132 uczniów (ankieta "Moja Szkoła" i "Mój Dzień"), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 44 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z wynikami i wnioskami z badań przeprowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 42 w Sosnowcu w zakresie wymagań: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań ankietowych, analizie dokumentacji i wywiadach z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami oraz uczniami.

Szkoła Podstawowa nr 42 w Sosnowcu rozpoczęła swoją działalność 33 lata temu. Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Miasta Sosnowiec. Budynek jest dwupiętrowy. Sale lekcyjne są duże, przestronne, jasne i kolorowe. Klasy przygotowane są zgodnie z wymogami reformy, posiadają część dydaktyczną i rekreacyjną, miejsce do przechowywania przyborów szkolnych i multimedia (tablice interaktywne i projekторы multimedialne). Każdy uczeń od IV do VI klasy posiada własną szafkę na korytarzu szkolnym. W szkole znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna, ogrodzone boisko wielofunkcyjne, salka do gimnastyki korekcyjnej, sala komputerowa, pracownia językowa, sale multimedialne, świetlica szkolna, jadalnia, kuchnia, dobrze wyposażona biblioteka, gabinet pedagoga, gabinet terapii pedagogicznej. Każda klasa ma swoją salę lekcyjną. W szkole funkcjonuje portiernia, co znacznie zwiększa bezpieczeństwo uczniów. Szkoła zapewnia przyjazną atmosferę i opiekę pedagoga. Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice tworzą jedną "wielką rodzinę". Kadra szkoły to nauczyciele odpowiedzialni, posiadający wysokie kwalifikacje zawodowe, stale doskonalący swój warsztat pracy. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków jej realizacji oraz uwzględnieniem możliwości szkoły. Nauczyciele w swojej pracy często posługują się nowoczesnymi środkami dydaktycznymi, kształcą u uczniów liczne umiejętności przydatne im na kolejnych etapach edukacji oraz na rynku pracy. Sumiennie przygotowują uczniów do sprawdzianów, a następnie analizują wyniki. Szkoła osiąga dobry wynik sprawdzianu i klasyfikuje się aktualnie się w stanie "wyżej średniej". W szkole zauważalny jest przyrost wiedzy na poszczególnych etapach edukacyjnych. Promocja w ostatnim roku osiągnęła 100%. Głównym celem Szkoły Podstawowej nr 42 jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła wspomaga jego aktywność poznawczą, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudza motywację do dalszej edukacji. Priorytetem jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Promowane są takie wartości jak przyjaźń, tolerancja, życzliwość. Każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, korzystając z bardzo bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Do najciekawszych należą: kółko gitarowe, dziennikarskie, języka włoskiego i języka niemieckiego. Dumą szkoły podstawowej jest gazetka - miesięcznik "Armata i my". Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skuteczna, różnorodna pomoc wpływa na odnoszenie przez nich sukcesów. Uczniowie szkoły od wielu lat odnoszą znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych - "Jan Kiepura Sosnowiecki Bard" - 1. i 2. miejsce, "Matematyczne potyczki" - 2. miejsce, "Mały Ratownik" - 3. miejsce, "Drużynowy Łamacz głowy" - 1. miejsce, Przegląd Gazetek Szkolnych "ImPress" - 1. miejsce, Konkurs Matematyczny klas 1 - 3 - "Bajkowa matematyka" - 1. miejsce, Konkurs na maskotkę Uniwersytetu Dziecięcego Humanitas- 3. miejsce i wyróżnienie. Na uwagę zasługuje uzyskanie w klasyfikacji generalnej szkół podstawowych tytułu Najbardziej Usportowionej Szkoły w roku szkolnym 2014/2015. Inne sukcesy sportowe to m. in.: "Kids Athletics" - 1. miejsce, LA Halowe Mistrzostwa Sosnowca chłopców, LA Puchar Dyrektora MOS. Szkoła kształtuje u uczniów świadomość narodową

i europejską poprzez udział w latach 2012 - 2015 w projektach - Comenius – "Uczenie się przez całe życie". Uwzględniając potrzeby uczniów systematycznie wzbogacana jest oferta – Euroweek, "Nauka bez granic", Świetlica Środowiskowo – Terapeutyczna "Przystań". Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi na rzecz oświaty. W roku szkolnym 2014/2015 podjęto współpracę z Centrum Edukacji i Profilaktyki "Stowarzyszenie Epsilon" z Bielska-Białej. Szkoła Podstawowa nr 42 promuje zdrowy styl życia, kształtuje postawy ekologiczne i dba o wysoką, jakość kształcenia i wychowania. Szkoła kultywuje wielopokoleniowe spotkania rodzinne. Bardzo duża grupa rodziców jest zaangażowana w pomoc szkole, zarówno w zakresie polepszenia warunków nauki dzieciom, jak również wspierania działań wychowawczych szkoły. Warty podkreślenia jest zainicjowanie przez rodziców działalności charytatywnej – "Festyn Rodzinny" i "Kiermasz Świąteczny".

W celu pogłębienia wiedzy na temat funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 42 w Sosnowcu zapraszamy Państwa do zapoznania się z treścią raportu z przeprowadzonej ewaluacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 42
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sosnowiec
Ulica	B. PRUSA
Numer	253 A
Kod pocztowy	41-219
Urząd pocztowy	SOSNOWIEC
Telefon	0322633582
Fax	0327508742
Www	www.sp42.sosnowiec.pl
Regon	00101543000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	519
Oddziały	24
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.51
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.66
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Sosnowiec
Gmina	Sosnowiec
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele rozszerzają współpracę realizując podstawę programową, co sprawia że mają coraz większą świadomość wspólnej odpowiedzialności za nabywanie przez uczniów kompetencji w niej zawartych.
2. Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesów edukacyjnych oraz motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych.
3. Na podstawie analizy rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów oraz analizy wyników z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, w szkole podejmowane są działania. Rodzice i uczniowie wyrażają opinię, że otrzymywane wsparcie jest adekwatne do potrzeb.
4. W szkole wykorzystuje się wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych w celu rozwijania kompetencji nauczycieli związanych z planowaniem i realizacją procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się celowe diagnozy osiągnięć uczniów, a ich wyniki wykorzystuje się do wprowadzania odpowiednich działań. Uczniowie podczas wykonywania zadań i rozwiązywania różnorodnych problemów wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Realizując podstawę programową nauczyciele, tak organizują proces edukacyjny, aby był spójny z warunkami i sposobami jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności. W szkole powszechnie monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z analiz. W wyniku wdrażanych wniosków w szkole podejmowane są skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i przynoszą pozytywne rezultaty.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się celowe diagnozy osiągnięć uczniów, a ich wyniki wykorzystuje się do wprowadzania odpowiednich działań.

Nauczyciele poinformowali, że w klasach pierwszych i czwartych prowadzą diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele klas pierwszych stwierdzili, że zapoznają się z kartami gotowości szkolnej, dokonują obserwacji dzieci i pozyskują informacje od rodziców. Nauczyciele uczący w klasach starszych zapoznawani są z wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (po dokonaniu ich analizy przez nauczyciela z poprzedniego etapu edukacyjnego) oraz przeprowadzają diagnozy wstępne z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego. Zdaniem nauczycieli wyniki diagnoz służą im jako wskazówki do pracy zarówno z całą klasą, jak i z poszczególnymi uczniami (tabela 1). Wyniki diagnoz służą powołaniu zespołów wyrównawczych, kół zainteresowań, planowaniu zajęć specjalistycznych, motywowaniu uczniów do reprezentowania szkoły w różnego rodzaju konkursach, zawodach oraz akcjach charytatywnych. Służą temu także: modyfikacja planów nauczania, metod i form pracy, dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Podejmowane działania pozwalają zaplanować dalszą pracę z uczniami (tabela 2).

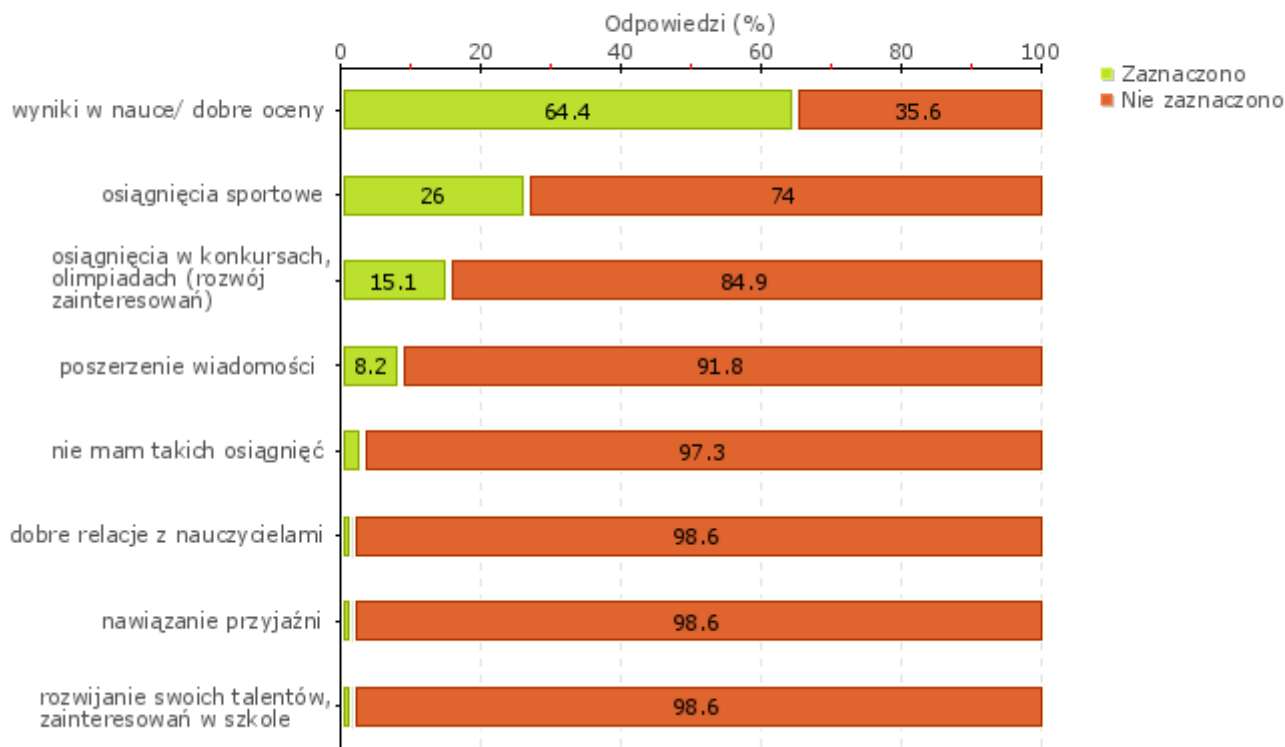
Zdaniem dyrektora do efektywnych i skutecznych działań dydaktyczno - wychowawczych należą: analizy programów nauczania, modyfikowanie planów wynikowych lub rozkładów materiału, dostosowanie form i metod pracy z uczniem w celu zwiększenia efektywności uczenia się, organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów mających problem z opanowaniem nowych wiadomości, organizacja zajęć rozwijających i poszerzających wiedzę

i umiejętności. Szkoła bierze udział w projektach, akcjach, programach, m. inn. warsztaty kulinarne – "Zasmakuj zdrowia" (co przedstawia tabela 3).

Uczniowie szczególnie są zadowoleni z uzyskiwanych ocen, z udziału w zawodach sportowych i zdobyciu dodatkowej wiedzy w szkole (co obrazuje wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 73



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analizują karty gotowości szkolnej	w klasach pierwszych wychowawcy zapoznają się i analizują karty gotowości szkolnej przedstawione do wglądu przez rodziców
2	nauczyciele rozmawiają z wychowawcami z przedszkoli oraz z nauczycielami z klas młodszych	
3	przeprowadzają rozmowy z rodzicami	
4	prowadzą obserwacje uczniów	co pozwala na zaproponowanie odpowiednich zajęć dodatkowych, badań specjalistycznych, konsultacji w poradni psychologiczno- pedagogicznej
5	nauczyciele są w stałym kontakcie z higienistką szkolną	w celu monitorowania stanu zdrowia dzieci, kwalifikacji do zajęć wychowania fizycznego i dostosowania ławek i krzeseł do wzrostu ucznia
6	analizują wyniki i zalecenia wynikające ze sprawdzianów klas trzecich	oceny opisowe z arkusza ucznia z klas I-III
7	prowadzą rozmowy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami świetlicy	
8	analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w obszarze dydaktycznym	1/ ćwiczenia i utrwalanie umiejętności opanowanych najslabiej, 2/ w zakresie przedmiotów humanistycznych nauczyciele ćwiczą: czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów literackich, historycznych, pisanie krótkich tekstów zgodnie z poleceniami i na temat oraz budowanie tekstu poprawnego pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym utrwalenie części mowy w pracach pisemnych stosowanie zadań wymagających wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, 3/ w zakresie przedmiotów ścisłych nauczyciele powtarzają i utrwalają: działania pisemne na liczbach wielocyfrowych, działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, obliczanie obwodu wielokąta o danych długościach boków, wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych, prawidłowe stosowanie jednostek długości i masy czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów matematycznych, przyrodniczych, technicznych, korzystanie i stosowanie różnych źródeł informacji, 4/motywowanie uczniów do większego indywidualnego zaangażowania, 5/ wykorzystanie potencjału uczniów, dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, 6/ motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, miejskich, wojewódzkich
2	w obszarze wychowawczym	1/ analiza środowiska rodzinnego ucznia, 2/obserwacje uczniów, 3/ rozmowy indywidualne z uczniami, 4/monitorowanie frekwencji, zachowania (teczka wychowawcy), 5/ systematyczne prowadzenie dzienniczków ucznia i kart samooceny zachowania, 6/ zwiększenie intensywności kontaktu z rodzicami, 7/ udział w akcjach charytatywnych, zawodach sportowych i uroczystościach szkolnych.
3	w obszarze organizacyjnym	1/ modyfikacja planów nauczania, 2/ dostosowanie form i metod pracy, 3/ dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, 4/ indywidualizacja procesu nauczania, 5/ doskonalenie zawodowe nauczycieli, 6/ praca w zespołach przedmiotowych, 7/ wymiana doświadczeń wśród nauczycieli, 8/ konsultacje z nauczycielami pierwszego etapu edukacyjnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Zdaniem dyrektora głównym celem działań wychowawczych lub dydaktycznych jest określenie poziomu wiedzy, słabych i mocnych stron ucznia, klasy oraz wyznaczenie kierunków planowania pracy nauczycieli w kolejnym etapie edukacyjnym. Po analizie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podejmowane są działania dydaktyczne dla uczniów:</p> <p>1/zwiększanie ilości ćwiczeń rozwijających umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnych, ze szczególnym uwzględnieniem poprawności ortograficznej, gramatycznej i interpunkcyjnej, 2/ powtarzanie i utrwalanie wiadomości z zakresu wiedzy o języku: pojęcie głoski, sylab, liter, wyrazów, 3/ rozwijanie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem, 4/ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z tekstu i korzystania z niego, 5/ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z tabel i rysunków oraz zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących obliczeń zegarowych i pieniężnych.</p>	<p>W celu podniesienia jakości dydaktycznej w szkole odbywają się zajęcia wyrównawcze dla klas 4- 6. Nauczyciele organizują wycieczki dydaktyczne: muzea, teatry, zakłady pracy, sklepy, nadleśnictwo. Szkoła bierze udział w projektach, akcjach, programach, m. in. warsztaty kulinarne – "Zasmakuj zdrowia". Dokonuje się analizy programów nauczania, modyfikowane są plany wynikowe lub rozkłady materiału, dostosowuje się formy i metody pracy z uczniem w celu zwiększenia efektywności uczenia się. Analizuje się podręczniki i ćwiczenia pod kątem zgodności z podstawą programową. Nauczyciele poszerzają wiedzę biorąc udział w studiach podyplomowych, warsztatach, szkoleniach, kursach. Podejmowane są również działania dla uczniów. Są to zajęcia pozalekcyjne, które mają na celu: poszerzenie wiedzy ekologicznej, zwiększenie umiejętności komunikacji społecznej – Euroweek, "Nauka bez granic", Świetlica "Przystań", "Noc w szkole", Comenius – "Uczenie się przez całe życie". Szkoła uczy szacunku do rodziny, kształtuje świadomość narodową i europejską, przygotowuje do uczestnictwa w kulturze - nauka gry na gitarze, utrwała tradycje i zwyczaje – Kiermasz Świąteczny, Festyn Rodzinny. Szkoła realizuje programy zdrowotne – "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj Formę", poszerzenie wiedzy i umiejętności – Projekt GWO "Lepsza Szkoła". Większa jest ilość uczniów zajmujących czołowe miejsca w konkursach: 2 uczniów jest finalistami konkursu przedmiotowego z matematyki, "Jan Kiepura Sosnowiecki Bard", "Matematyczne potyczki", "Kids Athletics", "Mały Ratownik", "Drużynowy Łamacz głowy", Przegląd Gazetek Szkolnych "ImPress", Konkurs Matematyczny klas 1 – 3 – "Bajkowa matematyka", Konkurs na maskotkę Uniwersytetu Dziecięcego Humanitas, Diecezjalny Konkurs Biblijny, Tytuł Najbardziej Usportowionej Szkoły w Sosnowcu – 2014/15. Sukcesy sportowe to np. LA Halowe Mistrzostwa Sosnowca chłopców, LA Puchar Dyrektora MOS. Wszystkie podejmowane działania są skuteczne.</p>

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas wykonywania zadań i rozwiązywania różnorodnych problemów wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

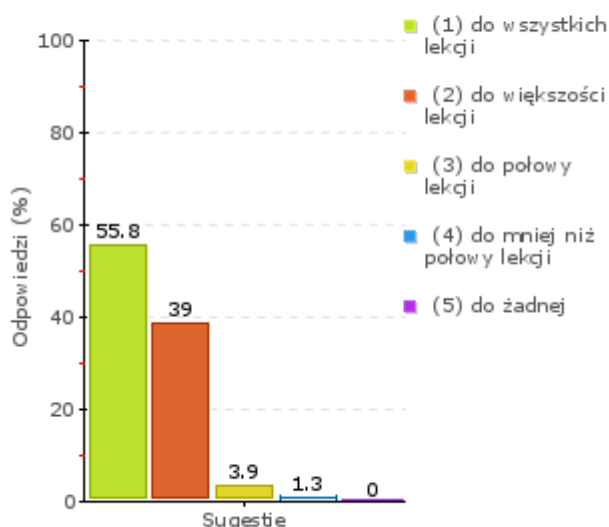
Nauczyciele w procesie lekcyjnym tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie ucząc się wykorzystywali swoje umiejętności i wiedzę do rozwiązywania problemu, a zadania wykonywane przez nich na lekcji pozwoliły im na:

- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) - 5/1,
- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) - 2/4,
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień) - 1/5.

Ankietowani uczniowie potwierdzili, że na wszystkich lub na większości zajęć wykorzystują wiedzę i umiejętności wcześniej przez nich nabyte (94,8% - wykres 1 j). Dzięki tego rodzaju działaniom nauczycieli, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 78



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

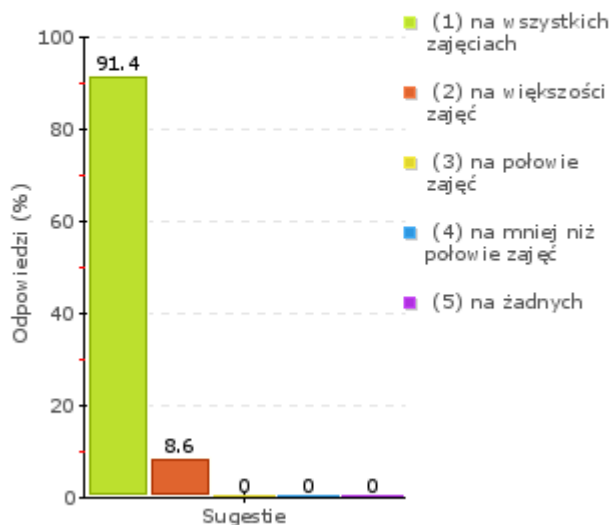
Realizując podstawę programową nauczyciele, tak organizują proces edukacyjny, aby był spójny z warunkami i sposobami jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności.

Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w toku procesów edukacyjnych najczęściej kształtują u uczniów komunikowanie się w języku ojczystym (wykres 1 j); umiejętność uczenia się (wykres 2 j); czytanie (wykres 3j); umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 4 j). Zwracają również uwagę na pracę zespołową (wykres 5 j) oraz umiejętność myślenia naukowego (wykres 6 j). Rzadziej kształtują umiejętność myślenia matematycznego (wykres 7 j) i umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (wykres 8 j).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różnym stopniu kształtowali umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego. Najczęściej zaobserwować można było kształtowanie takich kompetencji kluczowych jak: czytanie, umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowanie się w języku ojczystym i języku obcym, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym. W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają i wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania (tabele 2 i 3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

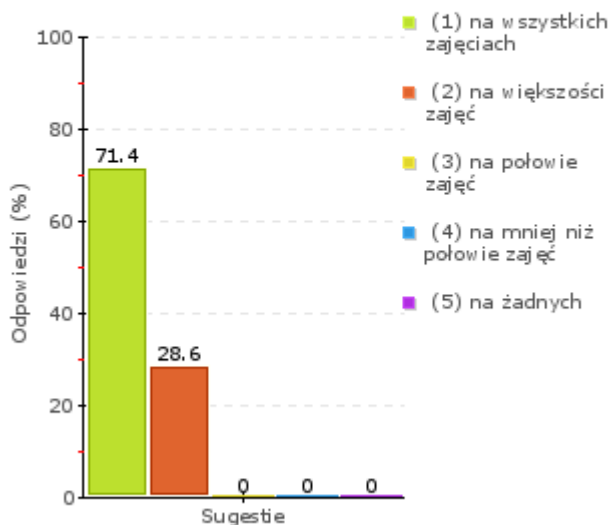
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

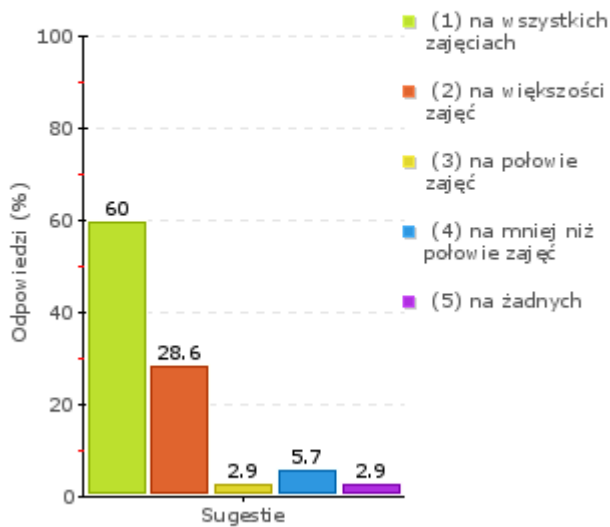
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

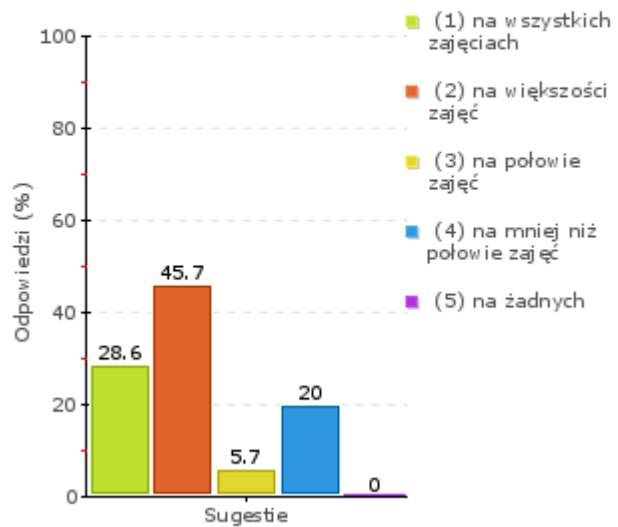
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

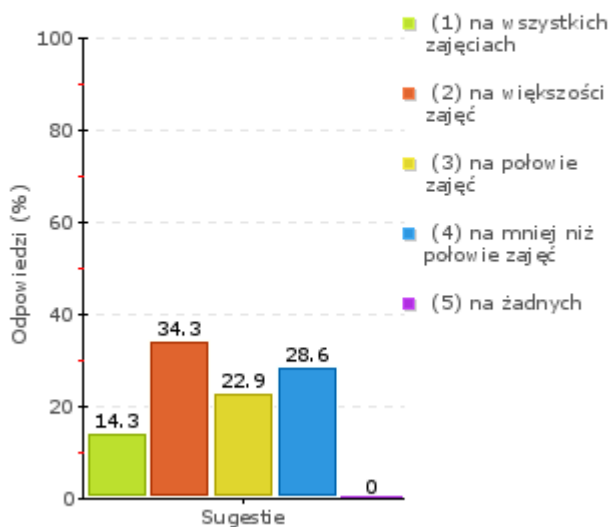
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

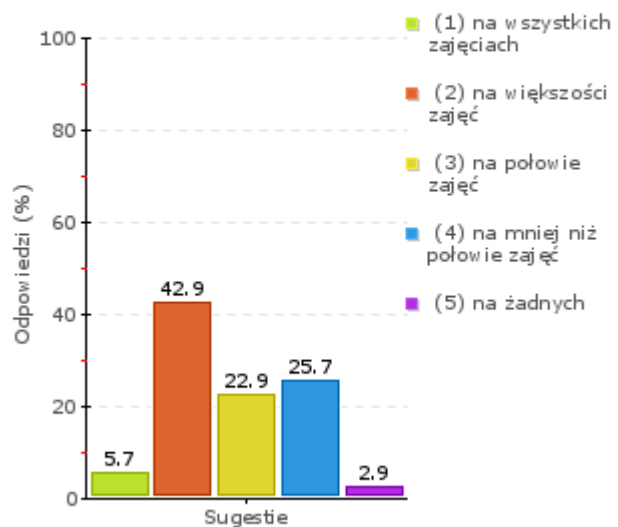
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

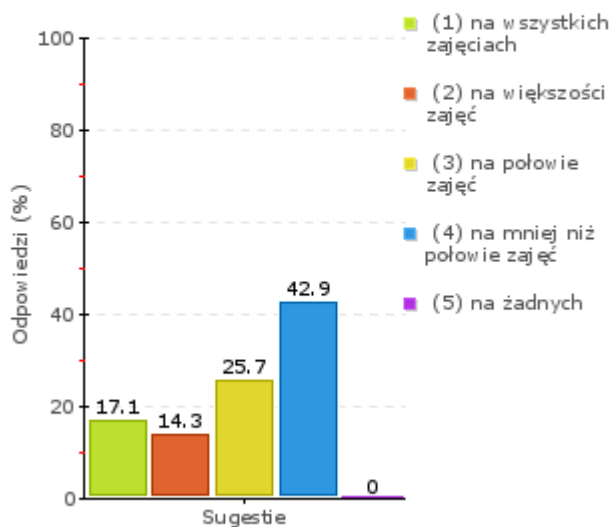
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

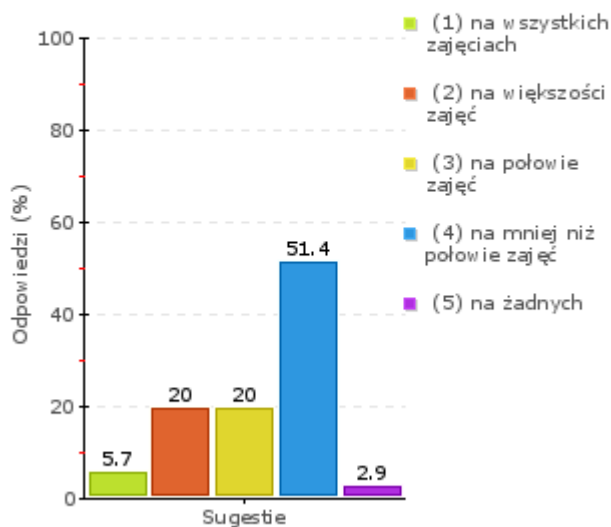
Liczebność: 35



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 35



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 1	83.3 / 16.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	nauczyciele na obserwowanych lekcjach w następujący sposób uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej	1/lekcje odbywają się w klaso -pracowniach, 2/ nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, 3/ na lekcjach kształtują u uczniów następujące umiejętności: czytanie, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno -komunikacyjnych, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, pracy zespołowej oraz uczenia się, 4/ sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli, jak wykonują zadania, zadają pytania, stwarzają możliwość zadawania pytań przez uczniów, 5/ nauczyciele reagują na błędne odpowiedzi uczniów, 6/ korzystają z dodatkowych pomocy dydaktycznych: kalkulator, słowniki ortograficzne, instrumenty, liczmany, magnetofon, plansze, 7/ stosują różnorodne metody pracy oraz formy pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi sprzętem multimedialnym	wykorzystanie tablic multimedialnych, smartfonów, płyty CD
2	zajęcia prowadzone w klasopracowniach	które wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne, odtwarzacz DVD, płyty CD, zestaw nagłaśniający, słowniki, instrumenty, liczmany, plansze
3	stosowanie elementów oceniania kształtującego	
4	kształtowanie umiejętność czytania, rozumienia i przetwarzania tekstu, doskonalenia umiejętności komunikowania się w języku ojczystym	
5	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania informacji	
6	stosowanie różnych metod i form pracy	1/ metoda projektu - prezentacja multimedialna jako metoda aktywizująca jest ciekawą formą przekazania informacji, uatrakcyjnia przekazywane treści, 2/ metoda aktywizująca: "Dywanik pomysłów" (poszukiwanie i porządkowanie rozwiązań), 3/ praca w grupach, w parach i indywidualna
7	rozbudzanie ciekawości uczniów, motywowanie do nauki i poszukiwania dalszych informacji	
8	wykorzystywanie wiedzy i umiejętności z poprzednich etapów edukacyjnych	
9	indywidualizacja pracy z uczniem	
10	korzystanie z części edukacyjnej i rekreacyjnej w trakcie lekcji	

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z analiz.

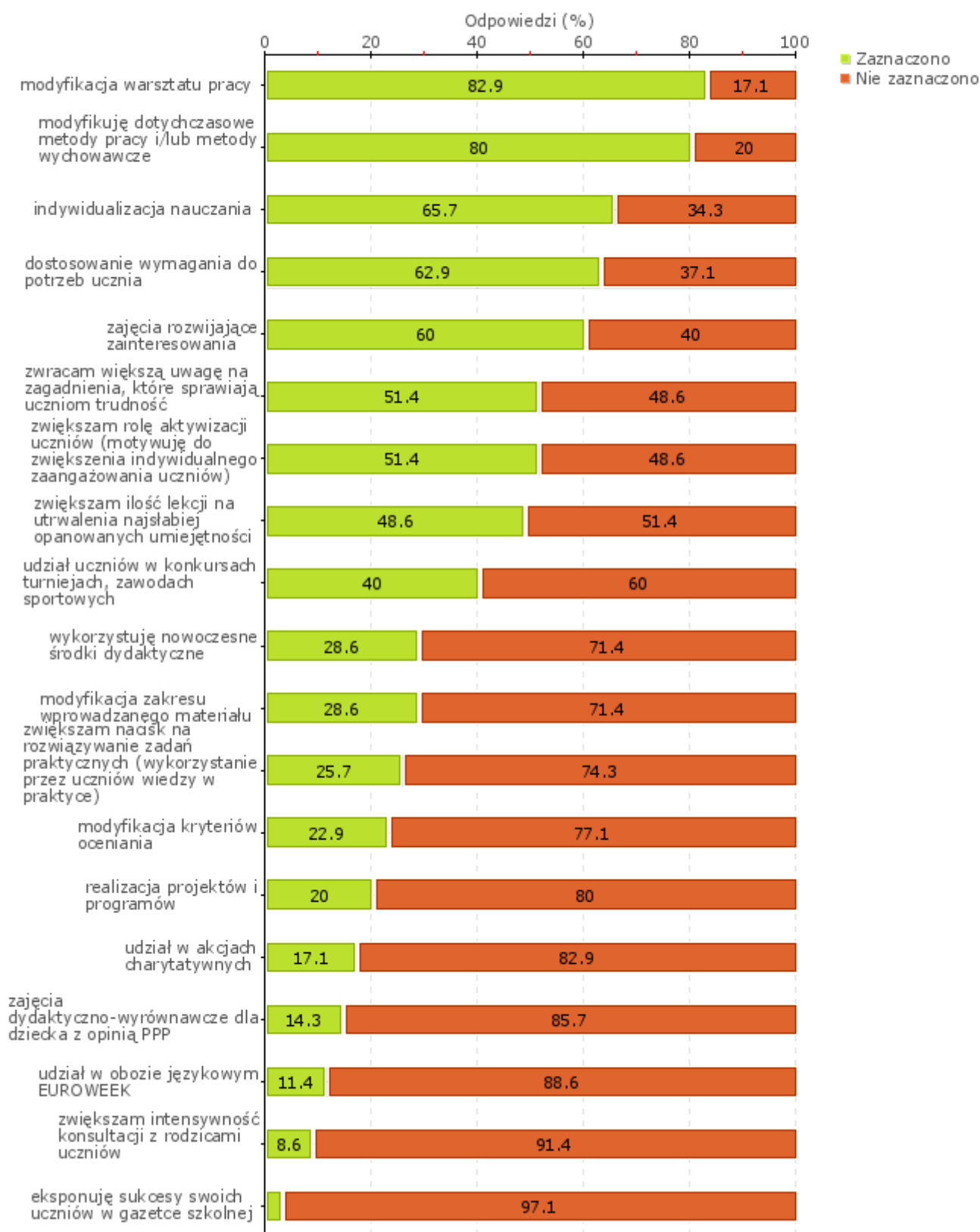
Wywiady oraz obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele szkoły na bieżąco monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Podczas lekcji sukcesywnie sprawdzają, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiane treści oraz czy dobrze wykonują zadania. Często zadają im pytania, a także stwarzają sytuacje, by uczniowie pytali o rzeczy, które ich interesują. Proszą o dokonanie podsumowania tego, co wydarzyło się podczas zajęć. Stosują ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące (tabela 1). Na lekcjach w każdej sytuacji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi uczniów, które są nieprawidłowe. Poza tym rzadziej zbierają informacje zwrotne o sposobie przekazywania wiedzy oraz wykorzystują techniki badawcze. Monitorowanie osiągnięć uczniów przez nauczycieli z danych ankietowych nie w każdym przypadku pokryło się z obserwacjami na zajęciach. 80 % nauczycieli uważa, że zbiera informację zwrotną od uczniów. Obserwacja zajęć wykazała, że na trzech zajęciach nauczyciel zapytał uczniów co sądzą o sposobie

przekazywania wiedzy (wykres 1w).

Nauczyciele jako inne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów podają: systematyczne analizowanie postępów w nauce, analizę frekwencji uczniów, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach charytatywnych oraz dobór metod i form pracy, które przyczyniają się do większej efektywności uczenia się (tabela 2). Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów adekwatnie do potrzeb uczniów. Stosują indywidualizację nauczania; modyfikację metod pracy i metod wychowawczych; zwiększenie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność; modyfikację zakresu wprowadzonego materiału; dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów oraz do zwiększania indywidualnego zaangażowania ich w proces dydaktyczny (tabela 3). Na tej podstawie szkoła organizuje także zajęcia wyrównawcze, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prowadzi działania profilaktyczne oraz eksponuje osiągnięcia i sukcesy uczniów. Ankietowani nauczyciele potwierdzili wypowiedzi z wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

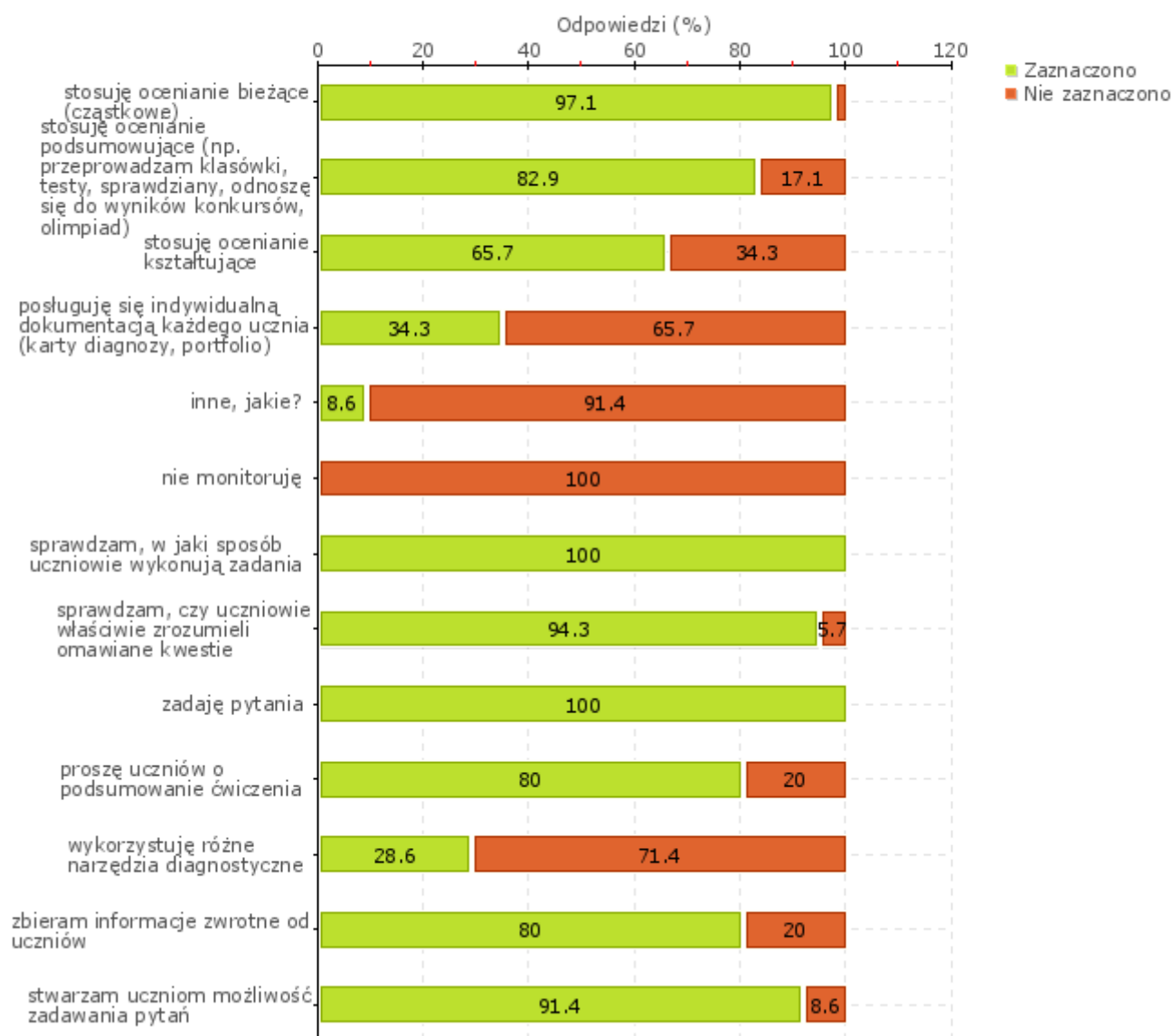
Liczebność: 35



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	3 / 3	50 / 50
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	karty osiągnięć uczniów	
2	oceny bieżące	
3	ocenianie sumujące	sprawdziany, testy, sprawdziany roczne podsumowujące
4	elementy oceniania kształtującego	
5	analiza ocen ucznia	w stosunku do zespołu klasowego, a klasy – do pozostałych klas w szkole
6	analiza dokumentacji każdego ucznia	teczki indywidualne
7	udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze rozwijającym zainteresowania	
8	udział uczniów w akcjach charytatywnych i ekologicznych	
9	indywidualne rozmowy z uczniami	
10	obserwacja uczniów	
11	analiza frekwencji	
12	teczka wychowawcy	
13	karty monitorowania zachowania,	
14	analiza osiągnięcia uczniów w konkursach szkolnych, miejskich, rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, zawodach sportowych, zajęciach pozaszkolnych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowanie planów wynikowych lub rozkładów materiału	polegające np. na zwiększeniu liczby godzin na umiejętności opanowane najstabiliej
2	modyfikacja warsztatu pracy	wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych
3	modyfikacja dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych	
4	indywidualizacja nauczania	
5	zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcji	
6	zwiększenie nacisku na ćwiczenie - rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych	
7	zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	
8	ćwiczenie umiejętności, które sprawiały problemy	
9	rozwiązywanie zadań praktycznych	
10	zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów	
11	dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów	
12	rozszerzenie oferty kół zainteresowań	
13	modyfikacja kryteriów oceniania	
14	przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych	
15	praca z uczniem zdolnym na kołach przedmiotowych	
16	przygotowanie nowych zestawów zadań typu „prawda-falsz”	
17	wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia	
18	eksponowanie sukcesów uczniów	gazetka szkolna, strona internetowa, tablica ogłoszeń w sali lekcyjnej
19	spotkania z ciekawymi ludźmi	

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W wyniku wdrażanych wniosków w szkole podejmowane są skuteczne działania , które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i przynoszą pozytywne rezultaty.

Analiza danych zastanych oraz wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wskazują, że działania podejmowane przez szkołę w zakresie wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i wychowania. Można to zauważyć w następujących danych szkoły:

- wzrasta średnia ocen klasyfikacji rocznej na przestrzeni trzech lat (2012/2013 - 4.37; 2013/2014 - 4.57; 2014/2015 - 4.59),
- wysoki wskaźnik liczby uczniów promowanych (411/414 w roku szkolnym 2012/2013; 421/424 w roku szkolnym 2013/2014 i 471/471 w roku szkolnym 2014/2015),
- wysoki wskaźnik liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem (70/414 w roku szkolnym 2012/2013; 90/424 w roku szkolnym 2013/2014; 72/471 w roku szkolnym 2014/2015).

W ciągu dwóch ostatnich lat w sumie 7,8 % uczniów nagrodzono stypendium naukowym. Porównując wyniki sprawdzianu z lat 2013 i 2014 roku szkoła w zakresie wyników całego sprawdzianu mieściła się w stanie 5 – wynik średni – nie zmieniła swojej pozycji, a w roku 2015 w stanie 6 – wyżej średni. Ostatnie trzy lata przyniosły widoczny efekt w postaci wzrostu wyniku średniego i przesunięcia wyniku sprawdzianu ze stanu 5 do 6, jednakże w roku 2015 uczniowie szóstej klasy pisali sprawdzian w nowej formule związanej ze zmianą podstawy programowej. Wynik egzaminu jest bardzo satysfakcjonujący dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 42 w Sosnowcu, ponieważ szkoła uklasowała się na 6 miejscu wśród publicznych szkół w mieście (tabela 1).

Wdrożenie wniosków z monitorowania i analizowania przez nauczycieli pozwoliło uczniom na osiąganie sukcesów w wielu różnych dziedzinach, poczynając od zdobywania wyższych wyników w nauce, dobrze zdanych sprawdzianów zewnętrznych poprzez zaangażowanie w projekty szkolne oraz udział w licznych konkursach zajmując czołowe miejsca: Wojewódzki Konkurs z Matematyki, "Matematyczne Potyczki", Miejski Konkurs Matematyczny klas 1-3 "Bajkowa Matematyka", "Mistrz Matematyki" czy "Drużynowy Łamacz Głowy", Diecezjalny Konkurs Biblijny. Duży nacisk w szkole kładzie się na edukację regionalną, co znajduje odzwierciedlenie w sukcesach odnoszonych od wielu lat w konkursach takich jak "Jan Kiepura - Sosnowiecki Bard", „Najpiękniejsze Regiony Polski”. W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie szkoły prowadzący gazetkę szkolną „Armata i my” zajęli pierwsze miejsce w konkursie dziennikarskim „im Press”. W roku szkolnym

2014/2015 szkoła otrzymała tytuł Najbardziej Usportowionej Szkoły w Sosnowcu. Do innych ważnych sukcesów uczniów można zaliczyć zajęcie pierwszego miejsca w następujących zawodach: „Lekkoatletyka”, „Piłka Siatkowa Chłopców”, „LA Halowe Mistrzostwa Sosnowca Chłopców”, „Piłka Nożna Chłopców”, „Piłka Ręczna Chłopców”, „LA Sztafety Chłopców”, „LA Puchar”. Wszystkie działania szkoły skierowane są na podnoszenie kluczowych kompetencji uczniów i ich wiedzy. Szkoła realizuje projekty np. Comenius i uczestniczy w obozach językowych Euroweek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W roku 2013 i 2014 szkoła w zakresie wyników całego sprawdzianu mieściła się w staninie 5 – wynik średni – czyli nie zmieniła swojej pozycji, a roku 2015 w staninie 6 – wyżej średni. Analizując poszczególne standardy w latach 2013 i 2014 można zauważyć – mimo braku zmiany pozycji szkoły w skali staninowej trendy wzrostowe w poszczególnych standardach. Wyraźny wzrost wystąpił w standardzie V – Wykorzystanie wiedzy w praktyce, gdzie w roku 2013 r. łatwość wynosiła 37%, a roku 2014 – 55% (wzrost o 18 punktów procentowych), czyli ponad połowa uczniów opanowała umiejętności badane w tym standardzie. Widoczny jest wzrost w standardzie III – Rozumowanie – wzrost łatwości z 45% na 54%. Utrzymuje się na wysokim poziomie standard I - Czytanie – 78% - wzrost o 5% punktów procentowych i standard IV – korzystanie z informacji – 69% - wzrost o 7 punktów procentowych. Nie można dokonać bezpośredniego porównania danych ze sprawdzianu ubiegłorocznego z latami ubiegłymi, ponieważ w roku 2015 r. sprawdzian przeprowadzony został zgodnie z nową podstawą programową. Wynik egzaminu jest jednak bardzo satysfakcjonujący dla naszych uczniów, ponieważ analizując wyniki surowe osiągnęliśmy jako szkoła 6 miejsce wśród publicznych szkół w mieście. Na podkreślenie zasługuje wynik szkoły z matematyki – łatwość 66%, co daje 5 pozycję wśród szkół w Sosnowcu. Można spróbować porównać ten wynik ze standardami rozumowanie i wykorzystanie wiedzy praktyce z lat poprzednich i wtedy zauważalny jest wzrost umiejętności matematycznych uczniów. Sprawdzian z języka angielskiego odbył się po raz pierwszy w roku 2015. Wynik sprawdzianu z języka angielskiego wynosi 81,93% i szkoła osiągnęła poziom wyżej średni – stanin 6.</p>

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej nr 42 w Sosnowcu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uwzględniając sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone są zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych, a także specjalistyczne dla uczniów wymagających pomocy i wsparcia po uprzednim rozpoznaniu ich potrzeb oraz możliwości. Prowadzone działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole dotyczy zdecydowanej większości uczniów i jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe w sposób systemowy uwzględniając sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

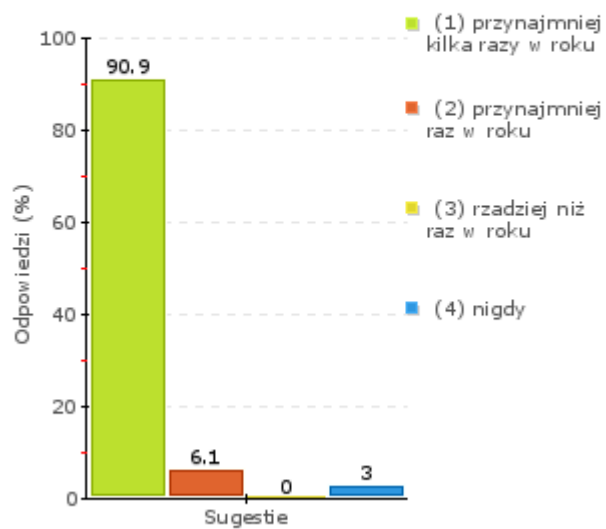
Nauczyciele podczas wywiadu poinformowali, jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów (tab. 3). W szkole rozpoznaje się uczniów wymagających szczególnego wsparcia (tab.4). Uczniowie potrzebują wsparcia z różnych powodów (tab.1, 2). Uczniowie potrzebujący wsparcia:

- z uwagi na specyficzne potrzeby edukacyjne (m.in. gimnastyka korekcyjna, zajęcia specjalistyczne, uczniowie korzystający z zajęć wyrównawczych- kl.(4-6) –(matematyka, język polski, j. angielski, przyroda) - 2012/2013 - 64 2013/2014 – 77 2014/2015 – 102 uczniów.);
- z uwagi na zajęcia rozwijające talenty - 2012/2013 – kl. (0-3) –152 uczniów 2013/2014 –143 uczniów 2014/2015 – 91 uczniów. (m.in.: zajęcia plastyczne, "Teatr malucha", j. angielski, j. włoski, gry i zabawy ogólnorozwojowe, kółko taneczne, kółko czytelnicze, kółko religijne, kółko plastyczno – muzyczne, zajęcia "Pięknego czytania". Klasy (4-6): 2012/2013 – 330 uczniów 2013/2014 -426 uczniów 2014/2015 – 355 uczniów (m.in.: Klub Europejski, kółko muzyczne, kółko historyczne, kółko regionalne, kółko przyrodnicze, kółko ekologiczne, kółko j. polskiego, kółko j. włoskiego, kółko j. angielskiego, kółko biblijne, kółko religijne, kółko gitarowe, kółko informatyczne, kółko matematyczne, zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej, interaktywne zajęcia z j. angielskiego, kółko dziennikarskie, kółko sportowe, kółko teatralne, zajęcia w świetlicy "Przystań").

Prawie wszyscy ankietowani rodzice w ankiecie do nich skierowanej odpowiedzieli, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi na temat potrzeb ich dziecka.(wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Zespół Aspergera, słabosłyszący, afazja, zaburzenia hiperkinetyczne, przewlekła choroba, dysleksja, dysgrafia, ADHD, dyslalia głoskowa wieloraka, trudności wychowawcze, dysleksja rozwojowa, brak koncentracji uwagi, wady wymowy, trudności z koncentracją, dysortografia, sprawność intelektualna niższa niż przeciętna, trudności wychowawcze, trudności w nauce, trudności społeczne, różnica kulturowa, językowa (obcokrajowiec), na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, cukrzyca, niedosłuch obustronny, niedosłuch centralny, alergia pokarmowa, wrodzona wada serca, choroba Stargarda, choroba Perthesa, choroba przewlekła nerek, guz mózgu, przeszczep wątroby, padaczka. Trudności edukacyjne, słaba koncentracja, nadrucholiwość, dysgrafia, niedosłuch, słabo widzący, zaburzenia komunikacji, przeciętny nieharmonijny rozwój umysłowy. Nauczyciele podejmują działania w stosunku do uczniów mających trudności dydaktyczno wychowawcze i zdolnych – rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów zdiagnozowanych. Nauczyciele są gotowi poświęcić uczniom wymagającym wsparcia dodatkowy czas na wyrównanie braków wiedzy czy pomoc w odrobieniu pracy domowej oraz rozwijania pasji i zainteresowań.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

[AD] (7289)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono program wspierania : - zajęcia rewalidacyjne: 6 os, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze: 2012/2013 - 133 uczniów, 2013/2014 - 96 uczniów, 2014/2015 - 118 uczniów, świetlica socjoterapeutyczna " Przystań" - średnia uczniów na zajęciach 28 uczniów gimnastyka korekcyjna: 2014/2015 - 11 uczniów zajęcia rozwijające talenty uczniów: 2012/2013 - 460 uczniów, 2013/2014 - 544 uczniów, 2014/2015 - 394 uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby związane z sytuacją rodzinną i materialną ucznia:	"potrzeba bezpieczeństwa, miłości, przynależności uczuciowej, potrzeby materialne, fizjologiczne"
2	Potrzeb wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów:	"potrzeba poznawcza, samorealizacji, potrzeba osiągnięcia sukcesów, rozwijanie twórczości, zdobywania informacji, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeby estetyczne"
3	Potrzeby społeczne:	"potrzeba uznania, potrzeba przynależności do grupy, umiejętność współpracy w grupie, potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, potrzeba uznania i szacunku, sprawiedliwości, potrzeba posiadania konstruktywnych wzorców (autorytetów), potrzeba wiary w siebie"
4	Potrzeby wynikające z wieku rozwojowego:	"potrzeba: wiary w siebie, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, potrzeba bezpieczeństwa, autonomii i samodzielności"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	analizę sprawdzianów po klasie III,
2	konsultacje z wychowawcą z I etapu edukacyjnego
3	analiza prac ucznia
4	analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
5	analiz orzeczeń lekarskich
6	obserwacje własne uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, wyjść grupowych
7	wymiana informacji w ramach współpracy w zespołach zadaniowych, z higienistką szkolną
8	prowadzenie rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami
9	rozmowy z uczniami, rozmowy tematyczne w czasie lekcji wychowawczych oraz innych lekcji, w tym zajęć wychowania do życia w rodzinie prowadzonych przez wychowawcę
10	analiza bieżących ocen uczniów
11	samoocena, której uczniowie dokonują raz w okresie, w czasie lekcji wychowawczej
12	porównanie osiągnięć z poszczególnych przedmiotów, porównanie wyników z konkursów przedmiotowych
13	analiza udziału uczniów w szkolnych imprezach, akcjach charytatywnych
14	analiza kart punktowej oceny zachowania

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

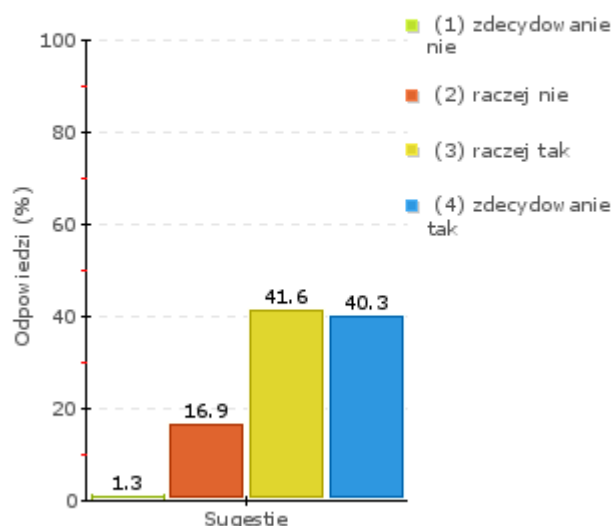
Prowadzone w szkole zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych, a także specjalistyczne dla uczniów wymagających pomocy i wsparcia wynikają z wcześniejszego rozpoznania ich potrzeb oraz możliwości.

Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tabela 1). Zdaniem dyrektora szkoły wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, ale pojedynczy uczniowie nie korzystają z nich. Jest to ok. 10% uczniów. Część realizuje swoje pasje poza szkołą (szkoła muzyczna, basen, kluby sportowe, grupy religijne, szkoły językowe, zajęcia artystyczne

w domach kultury, zajęcia w obiektach MOSiR-u). Istnieje też taka grupa, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych za aprobatą rodziców. Część z nich nie uczestniczy w żadnych zajęciach ze względów zdrowotnych. Tworząc ofertę edukacyjną szkoła kieruje się następującymi priorytetami: wyposażenie ucznia w umiejętności kluczowe wynikające z podstawy programowej, pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniom mającym trudności w nauce, rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień, talentów, integrację społeczności szkolnej, wychowanie w duchu tolerancji i zapobieganiu dyskryminacji, rozwijanie samorządności uczniowskiej, uspołecznienie i inne. W zapytaniu ankietowym skierowanym do uczniów zdecydowana większość respondentów odpowiedziała, że zajęcia pozalekcyjne do nich skierowane odpowiadają ich potrzebom (wykres 1j). Rodzice potwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do oczekiwań ich pociech (wykres 2j). Nauczyciele wcześniej rozpoznają potrzeby, możliwości poszczególnych uczniów. Na podstawie diagnoz pedagogy wyciągają adekwatne wnioski (tabela 2).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

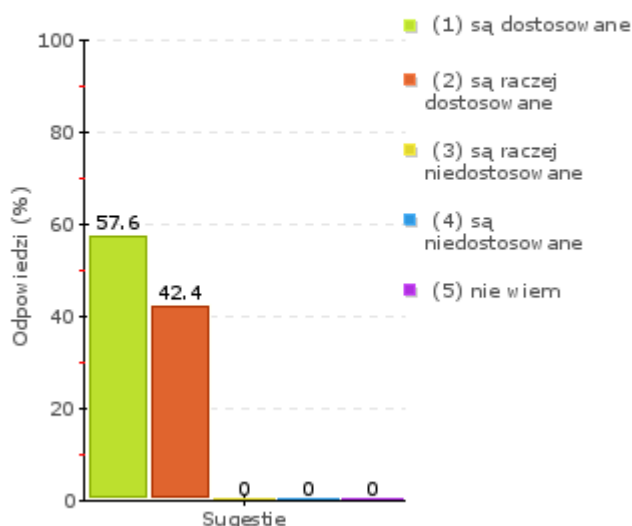
Liczebność: 78



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Szkoła podejmuje następujące działania: - Tworzenie IPET - ów dla uczniów z orzeczeniami, arkuszy dostosowań, arkuszy diagnostycznych. Stosowane są odpowiednie środki dydaktyczne: alfabet sensoryczny, lupa, lampka biurowa, podkładki, nakładki na ołówki, liczmany, liczydła, testy z lukami, gry dydaktyczne itp.</p> <p>Organizowanie nauczania we właściwych warunkach: odpowiednie miejsce w klasie np. dobrze oświetlone, blisko nauczyciela, z unikaniem miejsc rozpraszających uwagę. W zależności od potrzeb dzielenie materiału na mniejszy, wielokrotne powtarzanie, tłumaczenie. Wykorzystywanie technologii komputerowej, audiobooków. Dostosowanie sprawdzianu szóstoklasisty. Udzielanie pomocy rodzicom. Monitorowanie losów absolwentów. Uczniowie są włączani do społeczności szkolnej i lokalnej poprzez: udział w konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, sklepu itp. Zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne (surdopedagog, tyflopodagog, logopeda), gimnastyka korekcyjna, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia dla uzdolnionych i chcących rozwijać zainteresowania, świetlicę środowiskową "Przystań", nauczanie indywidualne, zajęcia sportowe. Szkoła jest objęta pomocą ze strony PPP nr 2 w Sosnowcu. Podczas zebrań pedagog z PPP udziela rodzicom porad. Szkoła podjęła współpracę ze Stowarzyszeniem "Epsilon". Uczniowie są wspierani na wszystkich zajęciach prowadzonych w szkole.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	<p>Każdy uczeń w klasie jest objęty indywidualną opieką ze strony wychowawcy i nauczycieli pracujących w zespole.</p> <p>Wnioski:</p>	<p>"należy konsekwentnie pracować nad samooceną uczniów, którzy nie wierzą w swoje możliwości stwarzają sytuacje edukacyjne i wychowawcze, które umożliwią uczniom odnoszenie sukcesu wspierać finansowo uczniów - dofinansowywać wycieczki, wyjścia do kina teatru w celu zaspokojenia potrzeb uczniów o niższym statusie materialnym organizować zajęcia dodatkowe dla uczniów mających problemy edukacyjne motywować uczniów do rozwijania swoich zdolności na kółkach zainteresowań wzbogacać ofertę zaj. pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów zintensyfikować działania w celu integracji zespołu klasowego dostosowywać na bieżąco metody i formy pracy, by uczniowie mogli twórczo angażować się w proces uczenia się kontynuować bardzo dobrą współpracę z rodzicami. W celu wdrożenia tych wniosków podejmuje się następujące działania: uczniowie tej klasy, którzy przeżywają trudności związane z ich sytuacją życiową objęci są pomocą indywidualną ze strony wychowawcy oraz każdego nauczyciela, prowadzi się indywidualne rozmowy, dostosowuje wymagania edukacyjne do aktualnej sytuacji ucznia, indywidualizuje pracę w czasie lekcji. Działanie te sprawiają, że zostaje zaspokojona ich fundamentalna potrzeba poczucia bezpieczeństwa. Samoocena prowadzona na lekcjach wychowawczych prowadzi uczniów do odkrycia swoich mocnych stron i wzmocnienia poczucia wartości, nauczyciele na wszystkich zajęciach stosują pochwały, pozytywne wzmocnienia, by uczniowie uwierzyli w swoje możliwości. W klasie wzrosła liczba uczniów, którzy korzystają z zajęć pozalekcyjnych, m.in. uczniowie uczęszczają na zajęcia kółka dziennikarskiego, gitarowego, muzycznego, gier planszowych, biblijnego, na zajęcia sportowe – piłka nożna, kółko z języka angielskiego. Coraz większa liczba uczniów przygotowuje się do konkursów osiągając w nich sukcesy, np. finalista w diecezjalnym konkursie biblijnym, I miejsce w konkursie imPress na najlepszą gazetkę szkolną – konkurs regionalny, I miejsce w miejskim Konkursie Piosenki Turystycznej, II miejsce w konkursie "Jan Kiepura – Sosnowiecki Bard. Uczniowie klasy uczestniczą także w licznych konkursach szkolnych: fotograficznym, język[...]</p>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do adekwatnych potrzeb każdego ucznia.

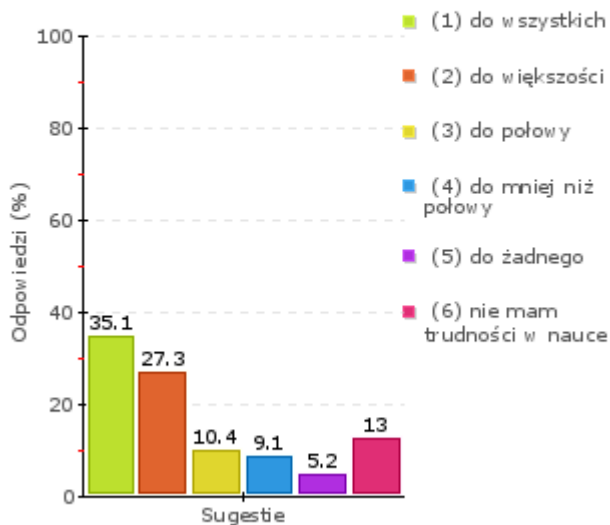
W ankiecie skierowanej do uczniów na pytanie: "Czy nauczyciel rozmawia z Tobą, jak masz radzić sobie z trudnościami w nauce?" - większość osób twierdząco odpowiedziało, że na wszystkich i na większości zajęć (wykres 1j). Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele (73/78) na wszystkich lub na większości zajęć upewnili się, czy uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele w dniu badania poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny m.in. poprzez:

- stwarzanie przyjaznej atmosfery, dbanie o potrzebę opieki i bezpieczeństwa (wykorzystanie gier i zabaw językowych- np. „memory game” - angażujących wszystkich uczniów),
- stosowanie opinii i zaleceń PPP,
- podział na grupy zadaniowe,
- różnicowanie pracy domowej,
- stosowanie elementów aktywności ruchowej podczas lekcji (wykorzystanie piłki - wskazując ucznia do odpowiedzi);
- rozwijanie u uczniów potrzeby uznania – nauczyciel doceniał starania i różnorodne działania dzieci (stosując pochwały, oceny, naklejki motywacyjne, plusy za aktywność),

W pytaniu ankietowym uczniowie poinformowali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

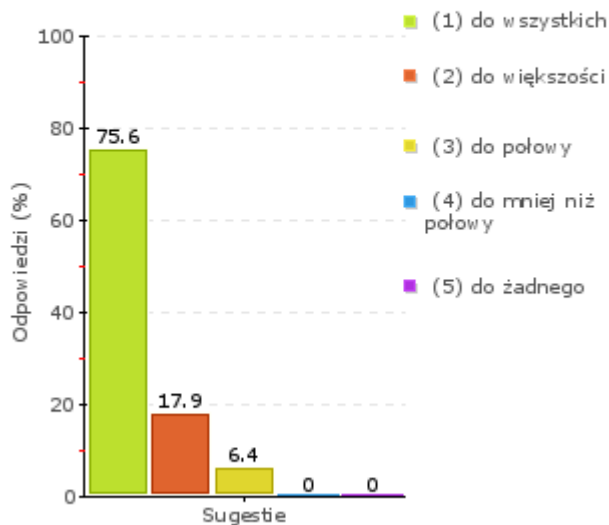
Liczebność: 78



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

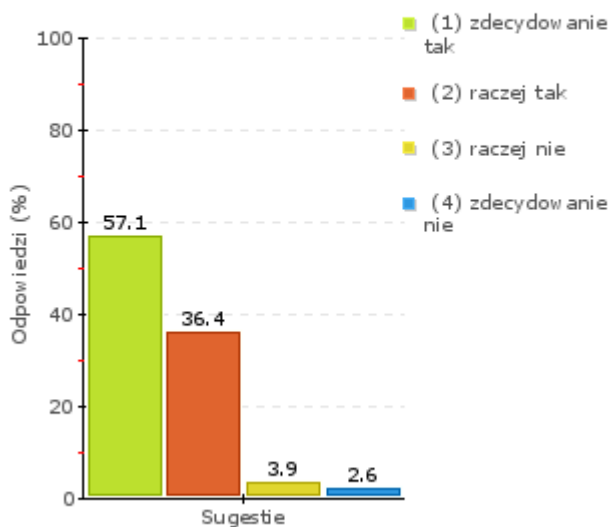
Liczebność: 78



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 78



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej podejmując adekwatne działania służące przezwyciężaniu różnorodnych trudności.

Nauczyciele podczas wywiadu odpowiedzieli, że wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój m.in. poprzez:

- dostosowanie tematyki zajęć dydaktyczno-wychowawczych do aktualnych potrzeb uczniów,
- organizację zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do potrzeb ucznia,
- motywowanie uczniów do pracy dzięki częstym pochwałom,
- integrację z zespołem klasowym (np. poprzez wycieczki),
- pomoc materialną (np. dofinansowywanie wycieczek),
- angażowanie w działania na rzecz szkoły dające poczucie sukcesu, rozwoju kreatywności, samorządności,
- motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych,
- organizację spotkań z ciekawymi ludźmi,
- angażowanie do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz drugiego człowieka; uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka; pomoc koleżeńską.

Rodzice w przeprowadzonym wywiadzie w dniu badania (tabela 1) odpowiedzieli, że szkoła bierze pod uwagę uczniów ze względu na ich sytuację społeczno-ekonomiczną, stan zdrowia itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na terenie szkoły są niepełnosprawne osoby ale nie wszyscy wiedza o tych dysfunkcjach	"staramy się wspierać biednych -organizujemy koncerty charytatywne na rzecz rodzeństwa, które mają znaczną niepełnosprawność ruchową - dzieci aktywnie włączały się poprzez malowanie, przygotowywanie ciast, rodzice podejmowali szereg inicjatyw -nauczyciele, pracownicy, dyrektor również włączali się do pracy podczas akcji charytatywnej"
2	szkoła wychodzi naprzeciw problemom wszystkim osobom potrzebującym pomocy	"staramy się wspierać biednych -organizujemy koncerty charytatywne na rzecz rodzeństwa, które mają znaczną niepełnosprawność ruchową - dzieci aktywnie włączały się poprzez malowanie, przygotowywanie ciast, rodzice podejmowali szereg inicjatyw -nauczyciele, pracownicy, dyrektor również włączali się do pracy podczas akcji charytatywnej", "nie zdarzyło się nigdy, żeby ktoś piętnował dzieci z jakiegokolwiek powodu"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	bardzo podoba nam się funkcjonująca od 5 lat świetlica środowiskowa "Przystań"	
4	w szkole są liczne zajęcia pozaszkolne	"dzieci trenują piłkę ręczną, od tego roku powstała klasa sportowa dla dzieci"
5	w SP 42 są bardzo fajne lekcje wychowanie do życia w rodzinie,	"nauczyciel prowadzi to rewelacyjnie, jest dużo tematów na temat dyskryminacji, szacunku, uniwersalnych wartości"
6	problemy są na bieżąco rozwiązywane z udziałem wszystkich podmiotów w szkole	"pedagoga, nauczycieli, rodziców, a przede wszystkim ważny jest głos samych dzieci -jestem spokojny jako rodzic, jeśli pojawi się jakieś zagrożenie to szkoła stanie na wysokości zadania, kiedy moje dziecko było w pierwszej klasie i zaczynały się jakieś problemy to klasa dostała wsparcie fundacji z zewnątrz i wszystkie razem, przy udziale wszystkich zainteresowanych mogliśmy rozwiązać problem -Widzimy, że szkoła służy pomocą wszystkim i w razie pojawienia się jakiś problemów od razu reaguje - rozwiązuje się problemy w tej szkole w atmosferze poszanowania, wzajemnych właściwych relacji personalnych, służy temu transparentność przekazywanych informacji przy trójstronnym udziale dzieci, rodziców, nauczycieli"
7	właściwa komunikacja i relacje interpersonalne	" rozmowa w naszej szkole jest bardzo ważna, bo to jest nasza szkoła, my się czujemy odpowiedzialni za wszystko, co się tutaj dzieje"
8	właściwa atmosfera	"-ja jestem jako rodzic bardzo zadowolona że tu trafiłam, opinia o szkole jest świetna, do nas się garną dzieci spoza rejonu, jest więcej osób chcących dostać się do szkoły, jest tu wspaniała atmosfera"
9	ciekawe zajęcia pozalekcyjne, dodatkowe	"dzieci bardzo chętnie uczestniczą w turniejach, olimpiadach, konkursach"

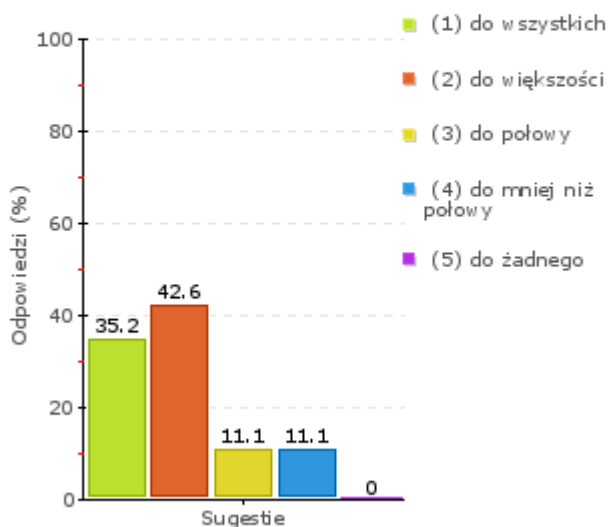
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole dotyczy zdecydowanej większości uczniów i odpowiada ich potrzebom.

Na pytanie: "Czy nauczyciel dał do zrozumienia w dniu badania, że wierzy w możliwości uczniów?"- większość (42/ 54) z nich (wykres 1j) poinformowała, że odpowiedź twierdząca pasują do większość lub połowy pedagogów. Na kolejne pytanie dotyczące tego, czy nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, 68 spośród 78 respondentów odpowiedziało, że na wszystkich lub większości lekcji tak się dzieje (wykres 2j). 68 z 78 uczniów zadeklarowało, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice w ankiecie potwierdzili, że nauczyciele i wychowawca uczący ich dziecko służą wsparciem i radą w trudnych sytuacjach (wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

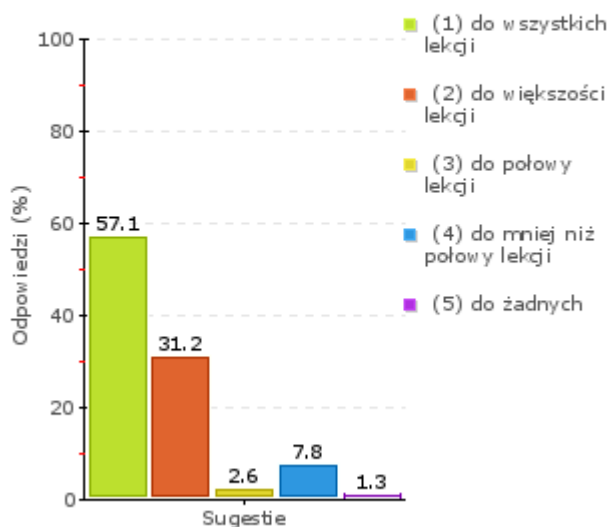
Liczebność: 54



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

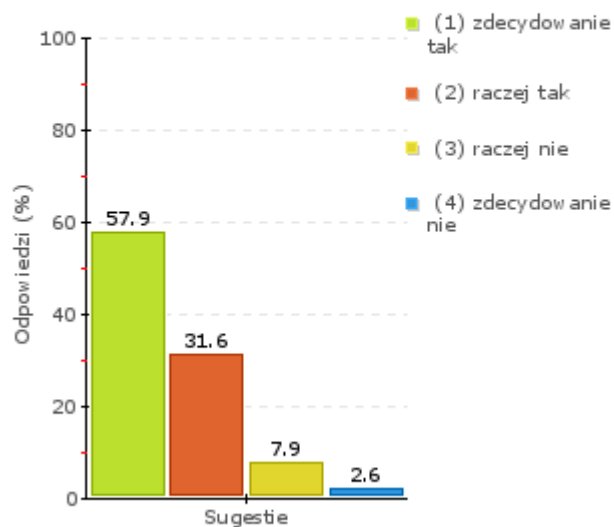
Liczebność: 78



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 78

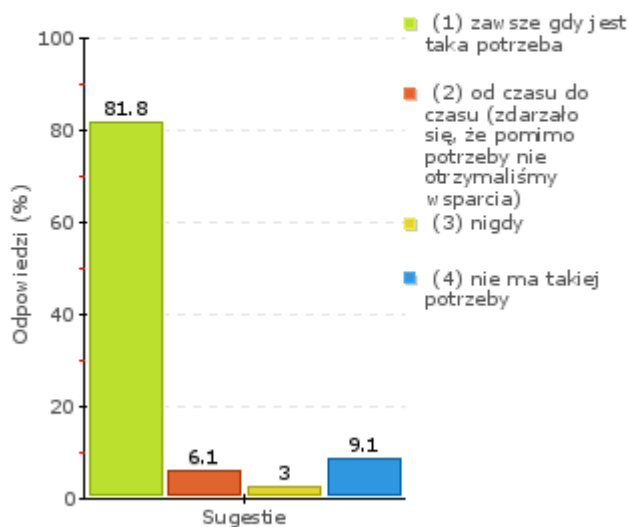


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 33

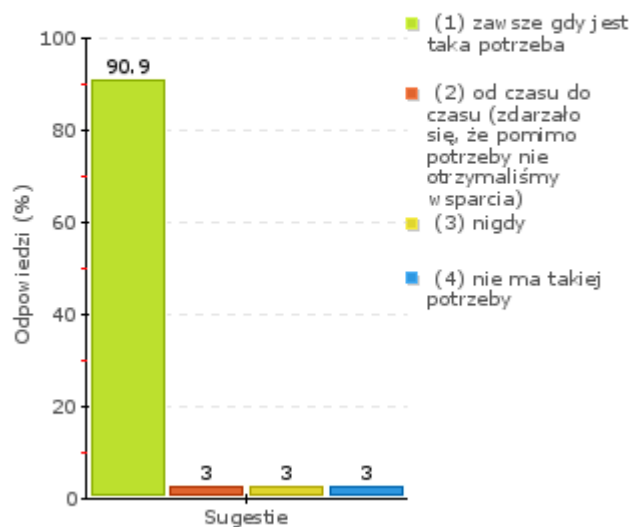


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 33



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych i podejmuje działania, na podstawie sformułowanych wniosków. Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, systemowo monitorują i analizują prowadzone działania edukacyjne i modyfikują je w uzasadnionych przypadkach. Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w szkole do planowania pracy. Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizowaniu zadań dydaktyczno - wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz podejmuje działania, na podstawie sformułowanych wniosków.

W szkole powszechną praktyką jest analizowanie wyników sprawdzianów zewnętrznych i wyników ewaluacji wewnętrznej oraz wdrażanie adekwatnych działań do wyciągniętych na podstawie tych analiz wniosków. Działania te są systemowo planowane, wdrażane i monitorowane zarówno w zakresie zadań indywidualnych, jak i zespołowych. Wyniki monitorowania w sposób użyteczny wykorzystywane są m.in. do: organizowania dla uczniów zajęć wspierających i rozwijających; modyfikowania planów pracy nauczycieli, programów pracy szkoły, programów nauczania; indywidualizowania pracy z uczniami. W szkole analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Nauczyciele przedstawili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w wyniku analizy wyników sprawdzianu co ilustruje (tabela 1).

Nauczyciele również w planowaniu pracy uwzględniają wnioski z badania zewnętrznego przeprowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie w latach 2009 - 2015 dotyczącego EWD w obszarach czytanie, świadomość językowa i umiejętności matematyczne. W wyniku tych badań powstały wnioski np. kontynuować pracę nad czytaniem na wszystkich zajęciach edukacyjnych, różnicować teksty oraz zadania związane z czytaniem (tabela 2).

Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej w szkole podjęto następujące działania: zachęcanie i motywowanie uczniów do działania na rzecz szkoły i środowiska, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, motywacja uczniów do korzystania z zajęć dodatkowych (tabela 3 i 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zwiększyć liczbę zajęć poświęconych ćwiczeniu umiejętności opanowanych najslabiej	
2	dostosować formy i metody pracy z uczniem na lekcjach w celu zwiększenia efektywności uczenia się	
3	przewodzić zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego na I i II etapie edukacyjnym	
4	zorganizować szkolenia rady pedagogicznej związane z ocenianiem kształtującym	
5	analizować podręczniki i materiały ćwiczeniowe z języka polskiego i matematyki pod względem zgodności z podstawą programową	
6	doskonalić umiejętności z obszarów zawartych w arkuszach sprawdzianu - przedmiotów humanistycznych	rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik) rozpoznawanie w wypowiedziach części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik)
7	doskonalić umiejętności z obszarów zawartych w arkuszach sprawdzianu w zakresie przedmiotów ścisłych powtarza się i utrwała następujące treści	działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych wykonywanie działań na ułamkach dziesiętnych, używając własnych poprawnych strategii wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych obliczanie objętości i pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski z ewaluacji zewnętrznej. [WNO] (10446)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w latach 2009 – 2015 w szkole przeprowadzone były badania EWD, badania te prowadził Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie w obszarach: czytanie, świadomość językowa i umiejętności matematyczne	1/ należy kontynuować pracę nad czytaniem na wszystkich zajęciach edukacyjnych, 2/ różnicować teksty oraz zadania związane z czytaniem, 3/ należy pracować nad świadomością językową uczniów we wszystkich klasach I i II etapu edukacyjnego w zakresie wiedzy o języku, 4/ ćwiczyć umiejętność pisania samodzielnych tekstów, 5/ należy w pracy na każdym etapie edukacyjnym uwzględnić zadania o zróżnicowanym stopniu trudności oraz ćwiczyć umiejętności niezbędne w dalszej edukacji: szybkie liczenie w pamięci: dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, 5/ w klasach I etapu edukacyjnego większy nacisk położyć na samodzielność ucznia, więcej samodzielnie układanych i rozwiązywanych zadań oraz na umiejętności związane z geometrią

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w zakresie przedmiotów humanistycznych	ćwiczy się umiejętność czytania ze zrozumieniem, utrwała się wiadomości z zakresu składni, ćwiczy się poprawność składniową, utrwała się i ćwiczy poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, rozwija się umiejętność tworzenia własnego tekstu o wymaganej liczbie wersów, stosuje się metody aktywizujące i indywidualizację nauczania, zwiększa się częstotliwość pracy z testem, ćwiczy się umiejętności dokonywania trafnej selekcji informacji, ćwiczy się umiejętności selekcji oraz tworzenia własnych informacji, ćwiczy się umiejętność wnioskowania, dostosowuje się metody i formy pracy na lekcjach religii (wprowadzono gry i zabawy dydaktyczne, które pobudzają aktywność uczniów, zaspakajają ich potrzebę twórczości), wprowadzono nowy, ciekawszy program z nauczania religii.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	<p>najbliżsi uczniowie zobowiązani są uczęszczać na zajęcia dodatkowe rozwijające "Kółko gier planszowych", zwiększa się liczbę ćwiczeń z zagadnień, które sprawiły uczniom największy problem, pracuje się z zeszytem ćwiczeń, zwiększa się liczbę zadań utrwalających, w czasie realizacji programu zwraca się uwagę na tematy, które sprawiły uczniom największej trudności, dostosowuje się metody pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia, zachęca się uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań, uczy się zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, wprowadza się ćwiczenia praktyczne utrwalające podstawowe i dodatkowe opcje w oprogramowaniu użytkowym, ćwiczy się praktycznie umiejętność obsługi aplikacji użytkowych.</p>
3	w zakresie języka angielskiego	<p>kładzie się większy nacisk na zagadnienia gramatyczne i leksykalne, stosuje się różnorodne metody nauczania, uczniowie pracują często w parach lub grupach, tempo pracy i poziom zadań dostosowuje się do możliwości uczniów, podczas pracy indywidualnej uczniowie pracują pod kontrolą i przy pomocy nauczyciela, motywuje się uczniów do nauki, ćwiczy się słownictwo oraz użycie rodzajników nieokreślonych. W klasie przeprowadza się próbne wewnętrzne sprawdziany po każdej klasie dostosowane do nowej formuły sprawdzianu szóstoklasisty, które zapoznają ucznia z procedurą egzaminu zewnętrznego, radzenie sobie w sytuacji stresowej</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów	kółko dziennikarskie i kółko "Gier planszowych"
2	motywuje się uczniów do korzystania z zajęć dodatkowych	
3	wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów	
4	kontynuuje się bardzo dobrą i efektywną współpracę z rodzicami	organizacja imprez klasowych, szkolnych, akcji charytatywnych, pomoc w pracach redakcyjnych gazetki szkolnej "Armata i my"
5	wychowawca wzmacnia zainteresowanie i zaangażowanie uczniów tym, co się dzieje w szkole	
6	zachęcanie i motywowanie uczniów do działania na rzecz szkoły i środowiska	
7	zintensyfikowano zastosowanie aktywizujących metod nauczania biorąc pod uwagę potrzeby klasy	

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, systemowo monitorują i analizują prowadzone działania edukacyjne i modyfikują je w uzasadnionych przypadkach.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał, że wdrażanie wniosków z analiz Sprawdzianu w klasie VI jest monitorowane w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego poprzez kontrole oraz obserwacje jakości procesu nauczania w obszarze osiągniętych celów kształcenia. Zespoły nauczycielskie systemowo monitorują: osiągnięcia uczniów poprzez kontrolę wykonywanych zadań i właściwe rozumienie przez uczniów treści nauczania, metody i formy pracy, aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów, właściwe rozumienie omawianych zagadnień. Wnioski z monitorowania służą do: analizowania odnotowanych sukcesów i porażek uczniów, kontynuowania zadań przynoszących pożądane efekty np. realizacji zmodyfikowanych planów pracy, prowadzeniu zajęć wyrównawczych, a dla uczniów zdolnych zajęć wspierających.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (w klasie V) monitorowali działania podejmowane po analizie sprawdzianu poprzez: wprowadzenie kart oceniania sprawdzianów pod względem jakościowym i ilościowym, prowadzenie analizy wyników sprawdzianu, śledzenie osiągnięć uczniów poprzez karty monitorowania z kolejnych lat szkolnych, monitorowanie środowiska rodzinnego monitorowanie i wykorzystanie potencjału ucznia (tabela 1).

Wyniki monitorowania wykorzystywali do doskonalenia umiejętności uczniów, np. rozwijanie logicznego myślenia, ćwiczenia w zakresie umiejętności opanowanych najslabiej, redagowanie gazetki szkolnej "Armata i my" w celu poprawienia umiejętności pisanie różnych tekstów (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	działania w obszarze dydaktycznym	1/ wprowadzenie kart oceniania sprawdzianów pod względem jakościowym i ilościowym, 2/ prowadzenie analizy wyników sprawdzianu, 3/ śledzenie osiągnięć uczniów poprzez karty monitorowania z kolejnych lat szkolnych, 4/ monitorowanie ocen bieżących, 5/ założenie teczek indywidualnych z pracami pisemnymi uczniów, 6/ stała obserwacja aktywności uczniów na lekcjach, 7/ systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, 8/ prowadzenie corocznych sprawdzianów z języka polskiego i matematyki w formule sprawdzianu zewnętrznego, 9/ zadawanie pytań przez uczniów, 10/ zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, 11/ informacja zwrotna od rodziców
2	działania w obszarze wychowawczym	1/ monitorowanie środowiska rodzinnego ucznia, 2/ obserwacje zachowania uczniów, 3/ prowadzi się rozmowy indywidualne z uczniami, 4/ monitoruje się wykorzystanie potencjału uczniów – osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, 5/ wychowawca monitoruje systematycznie kartę zachowania (teczka wychowawcy), 6/ systematyczne prowadzenie dzienników ucznia i kart samooceny zachowania, 7/ monitorowanie frekwencji na zebraniach z rodzicami, 8/ analizowanie udziału uczniów w konkursach szkolnych, miejskich, wojewódzkich, akcjach charytatywnych, zawodach sportowych i uroczystościach szkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czynności zmierzające do większej integracji zespołu klasowego	wychowawca wprowadził metodę wychowawczą – "Dziś siedzę z ..." polegającą na cotygodniowym losowaniu partnera do ławki szkolnej

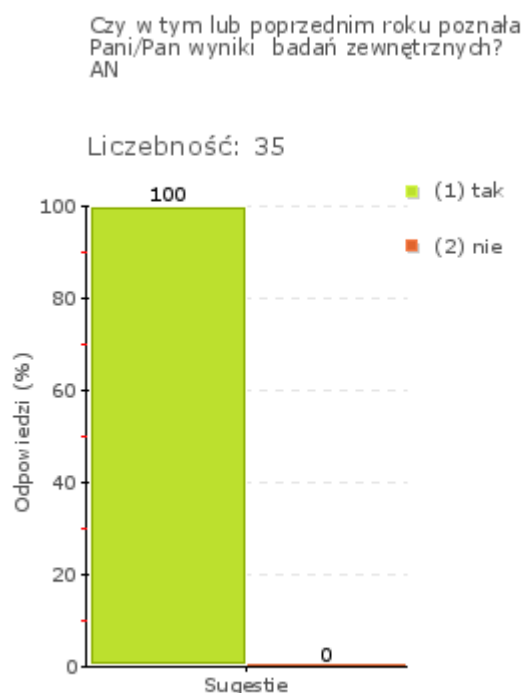
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	rozwijanie logicznego myślenia	zorganizowano w tym roku szkolnym "Kółko Gier Planszowych"
3	doposażono salę lekcyjną w pomoce dydaktyczne z matematyki	na lekcjach matematyki wykorzystuje się podręcznik multimedialny GWO oraz portale edukacyjne e-podręcznik oraz scholaris.pl
4	wykorzystanie tablicy interaktywnej	przez nauczycieli języka angielskiego, przyrody, matematyki, religii i historii
5	uczniom nadrużliwym zaproponowano udział w dodatkowych zajęciach sportowych z piłki nożnej	
6	eksponowanie sukcesów uczniów	prezentując ich osiągnięcia w gazetce szkolnej, na stronie internetowej i gazetce w klasie
7	uczniowie redagują gazetkę szkolną „Armata i my”	w celu poprawienia umiejętności pisania różnych tekstów uczniowie redagują gazetkę gdzie prezentują teksty o różnym charakterze. We współpracy z rodzicami prowadzona jest strona internetowa gazetki szkolnej na portalu społecznościowym, w której na bieżąco umieszczane są informacje dotyczące życia klasy i szkoły
8	działania w obszarze dydaktycznym	w zakresie ćwiczenia i utrwalania umiejętności opanowanych najsłabiej. W zakresie przedmiotów humanistycznych nauczyciele ćwiczyli: czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów literackich, historycznych itp., pisanie krótkich tekstów zgodnie z poleceniami i na temat oraz budowanie tekstu poprawnego pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym utrwalanie części mowy w pracach pisemnych stosowano zadania wymagające wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście. W zakresie przedmiotów ścisłych nauczyciele powtarzają i utrwalają: działania pisemne na liczbach wielocyfrowych działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych obliczanie obwodu wielokąta o danych długościach boków, wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych, prawidłowe stosowanie jednostek długości, masy, czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów matematycznych, przyrodniczych, technicznych korzystanie i stosowanie różnych źródeł informacji
9	działania wynikające z diagnoz w sferze organizacyjnej	modyfikacja planów nauczania, dostosowanie form i metod pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, doskonalenie zawodowe nauczycieli, praca w zespołach przedmiotowych, lekcje otwarte, wymiana doświadczeń między nauczycielami danej klasy, konsultacje z nauczycielami pierwszego etapu edukacyjnego.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w szkole do planowania pracy.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Uczący wykorzystują najczęściej wnioski z następujących badań: Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów - OPERON, badania prowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie - EWD oraz ze sprawdzianu szóstoklasisty na zakończenie II etapu edukacyjnego (tabela 1). Dyrektor wskazał, że wyniki badań zewnętrznych przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i zadaniowych, zespołu wychowawczego, zespołu klasowego oraz na spotkaniach nauczycieli I i II etapu edukacyjnego.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **32**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	badania przeprowadzone w szkole to	sprawdziany Operon dla klas III, badanie prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie - EWD oraz sprawdzian szóstoklasisty na zakończenie II etapu edukacyjnego
2	ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem	1/ ćwiczyć czytanie na wszystkich zajęciach edukacyjnych, 2/ różnicować teksty oraz zadania związane z czytaniem
3	ćwiczyć obliczanie obwodów figur płaskich	
4	ćwiczyć obliczenia kalendarzowe	
5	ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych	ćwiczyć umiejętność samodzielnego pisania tekstów
6	rozwiązywać jak najwięcej zadań i ćwiczeń z zastosowaniem wiedzy w praktyce i zadań wymagających logicznego myślenia	
7	doskonalić umiejętność wypowiedzi w formach pisemnych	zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, listy, pamiętniki
8	ćwiczyć poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną	sprawdzian szóstoklasisty
9	ćwiczyć rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności liczb	
10	ćwiczyć wykonywanie obliczeń dotyczących objętości brył	
11	ćwiczyć wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosowanie ich do rozwiązywania problemu	
12	ćwiczyć posługiwanie się źródłem informacji	gdy informacje pochodzą z dwóch źródeł
13	ćwiczyć wykorzystywanie własności figur w sytuacjach praktycznych	
14	ćwiczyć pisanie na temat posługując się różnymi formami użytkowymi	
15	ćwiczyć przestrzeganie norm gramatycznych i interpunkcyjnych	pracować nad świadomością językową uczniów
16	dwa uczniom większą swobodę działania	kłaść nacisk na samodzielność
17	stałe utrwalać umiejętności niezbędne w dalszych etapach edukacji	
18	systematycznie monitorować nabywane umiejętności	w podstawie programowej - EWD

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizowaniu zadań dydaktyczno - wychowawczych.

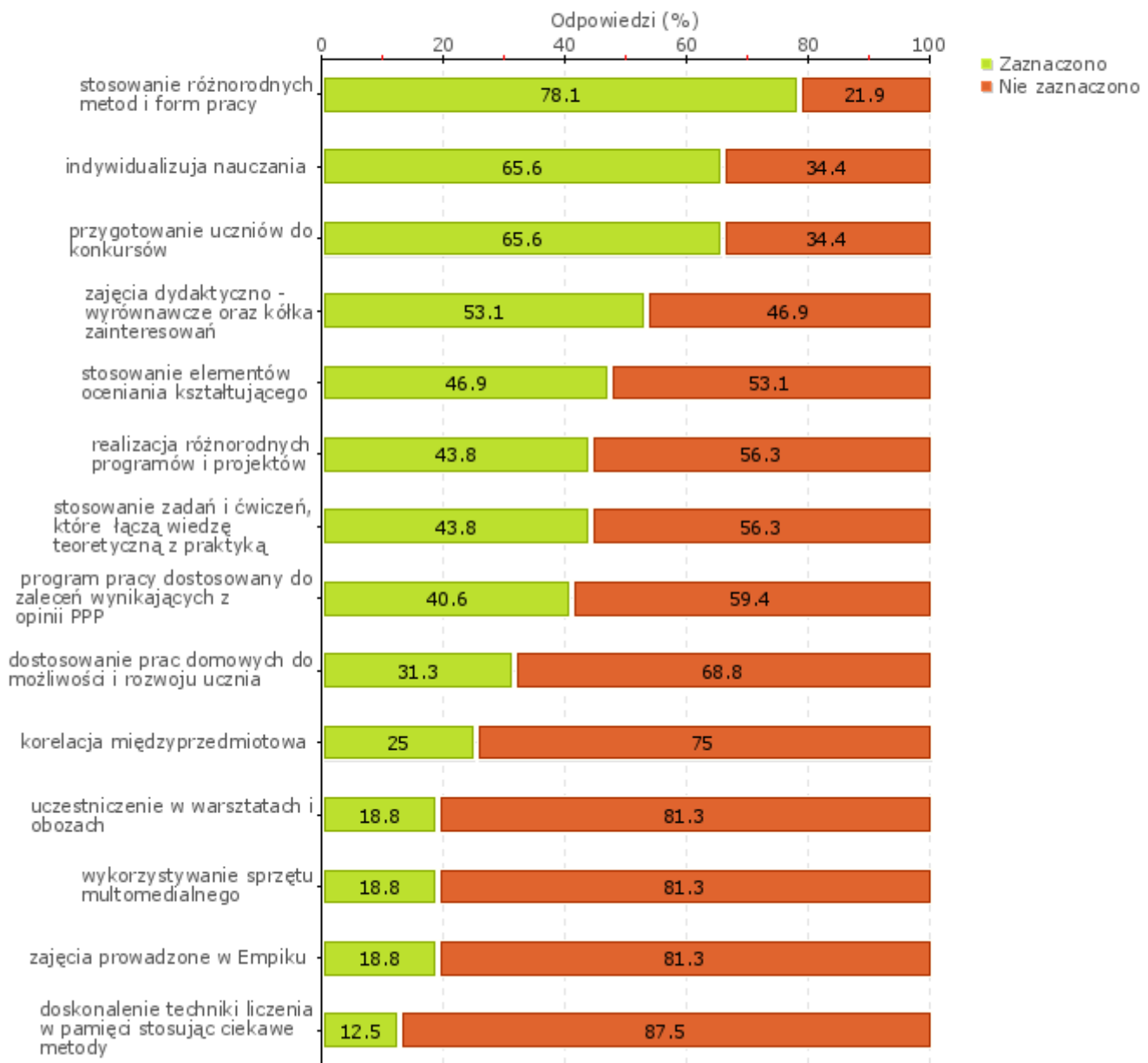
Dyrektor i wszyscy nauczyciele uczestniczący w badaniu ankietowym zadeklarowali, że zaplanowali i realizują liczne działania o charakterze dydaktyczno - wychowawczym, które zostały podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, np. stosują indywidualizację nauczania, przygotowują uczniów do konkursów, stosują elementy oceniania kształtującego, uczestniczą w projektach i warsztatach np. zajęcia z zakresu tolerancji i szacunku dla innych ludzi, przeprowadzenie warsztatów przez zaproszoną grupę terapeutyczną EPSILON z Bielska - Białej (wykres 1 o i tabela 1). Zdaniem dyrektora do najważniejszych badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych uczniów można wymienić wyniki z badań:

- Operon,
- badania prowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie - EWD,
- sprawdzian szóstoklasisty na zakończenie II etapu edukacyjnego.

Są one wykorzystywane do opracowywania planów wsparcia i doskonalenia umiejętności uczniów w tych obszarach, które sprawiają trudności lub wymagają poprawy oraz organizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 32



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **32**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	indywidualizują nauczania	stosuję zadania o różnym stopniu trudności

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	stosowanie zadań i ćwiczeń, które łączą wiedzę teoretyczną z praktyką	znajomość zegara, samodzielne hodowle roślin, odgrywanie scenek dramowych z uwzględnieniem możliwych sytuacji życiowych - sklep, fryzjer, apteka, księgarnia, wyjście w ramach Nauka Bez Granic gdzie uczniowie wykorzystują swoją wiedzę i umiejętności w praktyce
3	stosowanie różnorodnych metod i form pracy	burza mózgów, drama, kula śnieżna, drzewko decyzyjne, mapa pamięci, metoda plakatu, gry dydaktyczne, kosz i walizka
4	dostosowanie prac domowych do możliwości i rozwoju ucznia	
5	zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz kółka zainteresowań	zajęcia rozwijające wiedzę wykraczająca poza program nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej - "Salonik geniusza"
6	program pracy dostosowany do zaleceń wynikających z opinii PPP	
7	stosowanie elementów oceniania kształtującego	stosowanie komentarza do każdej oceny ucznia w celu motywowania go do dalszej pracy nad mocnymi i słabymi stronami, karta monitorowania sprawdzianów zawierająca analizę ilościową i jakościową opanowanych umiejętności i wiadomości
8	doskonalenie techniki liczenia w pamięci stosując ciekawe metody	
9	realizacja różnorodnych programów i projektów	"Edukacja globalna dla najmłodszych", "Nie pal przy mnie, proszę", "Bezpieczniki Taurona", "Comenius" oraz "Columbus Day"
10	wykorzystywanie sprzętu multimedialnego	
11	przygotowanie uczniów do konkursów	"Taniec połamaniec", "Mam talent", "Twoja twarz brzmi znajomo", "Lokomotywa", "Co jesień w koszu niesie", "Worek Świętego Mikołaja", "Warzywa", "Owoce", "Witaminowy mistrz", "Kubki smakowe i zęby", "Wiem co jem", "Moje miasto", "Matka słońca", "Wyprawa na szklaną górę", "Dobry potwór nie jest zły", "Zwierzyniec", "Pod skrzydłami anioła", "Wiosna, ach to ty", Diecezjalny Konkurs Biblijny i mitologiczny
12	zajęcia prowadzone w Empiku	"Matematyka w praktyce"
13	korelacja międzyprzedmiotowa	język angielski i edukacja wczesnoszkolna: język angielski z matematyką, język polski z historią
14	uczestniczenie w warsztatach i obozach	zajęcia z zakresu tolerancji i szacunku dla innych ludzi, przeprowadzenie warsztatów przez zaproszoną grupę terapeutyczną EPSILON z Bielska - Białej, obóz językowy EUROWEEK

Raport sporządzili

- **Maryla Skupień**
- **Agata Andruszkiewicz**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.02.2016